

# SILABO

1 INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LA ASIGNATURA						
CÓDIGO ASIGNATURA	1084-02-02-05		ASIGNATURA	Sociedad, Cultura e Historia de la Amazonia	CARRERA(S)	Tronco Común
PERIODO ACADÉMICO	2018-2018		NIVEL	Segundo	MODALIDAD	Presencial
UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Formación Básica		ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	2	TOTAL DE CRÉDITOS	6
DISTRIBUCIÓN DEL APRENDIZAJE (HORAS SEMANALES)	TEORÍA	3	LABORATORIO / PRACTICA	0	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	2
TUTORÍAS (HORAS SEMANALES)	PRESENCIALES	1	VIRTUALES	0	TOTAL DE HORAS (SEMESTRE)	240
PRE-REQUISITOS						
ASIGNATURA	CÓDIGO		ASIGNATURA	CÓDIGO		
Métodos de Investigación y Redacción Científica	1084-02-01-05		No aplica	No aplica		
	Escriba aquí					
2 INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LA ASIGNATURA						
DESCRIPCIÓN			CONTEXTUALIZACIÓN DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS			
<p>En la asignatura Sociedad Cultura e Historia de la Amazonia se realizará un recorrido sobre los procesos sociales de esta eco-zona, desde el Pleistoceno, pasando por el Holoceno hasta llegar al Antropoceno.</p> <p>Se identificarán y analizarán los saltos tecnológicos de la humanidad, dando énfasis a la Amazonía, en cada una de estas épocas, observando como la cultura media en los procesos de interacción de los seres humanos con los recursos eco-sistémicos. La asignatura cuenta con cuatro unidades básicas de aprendizaje</p> <p>Se inicia el trabajo con un análisis de los conceptos básicos en los que se fundamentará el curso, - cultura, historia y periodificación de la historia-, para continuar con la descripción y análisis de los grupos humanos de la Amazonía ecuatoriana previo al contacto hispánico. En la segunda unidad se trabaja el periodo de contacto inicial de los europeos en América, dando énfasis a las instituciones coloniales que operaron en esta región y su impacto. En tercera se realizará un recorrido sobre las actividades extractivas desde finales del siglo diecinueve, hasta finales del siglo veinte. En la última unidad se analizará la Amazonía del siglo XXI y el rol de la Universidad Regional Amazónica Ikiam dentro del cambio de la matriz productiva del país.</p>			<p>Sociedad Cultura e Historia de la Amazonía corresponde a una de las asignaturas humanísticas básicas del tronco común. Se dicta en el segundo semestre de carrera, promoviendo el análisis de información histórico, social y cultural de las formas de interacción de los seres humanos con el entorno como parte de un sistema que se van complejizando en la medida que la tecnología lo hace.</p> <p>A lo largo de las cuatro unidades se analizan procesos de interculturalidad, en tanto se muestran las dinámicas sociales los contactos intra y extra regionales que permiten observar hoy en día una amplia diversidad cultural. La revisión se soporta además, en las relaciones de género dada por los roles de la cultura dominante en cada uno de los periodos, en la medida que el registro ya sea cultural o histórico permite identificarlos.</p> <p>Con los contenidos de la asignatura se busca entregar a los estudiantes insumos para el desarrollo de un pensamiento crítico que contribuya a la toma de decisiones comprometidas con el medio ambiente y las poblaciones, durante su formación académica – científica y que sea aplicable en el transcurso de su vida profesional. El pre-requisito es Métodos de la Investigación Científica, asignatura fundamental para que los estudiantes vayan desarrollando las diferentes actividades de evaluación del curso. A pesar de que no ser pre requisito de Población y Ambiente o Política Ambiental permite generar lineamientos a ser profundizados en estas asignaturas.</p>			

# SILABO

## 3 INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL		OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
ESCRIBIR MIN 250 O APROX MAX 300 PALABRAS		ESCRIBIR MIN 250 O APROX MAX 300 PALABRAS			
COMPETENCIAS GENÉRICAS		COMPETENCIAS ESPECIFICAS			
1. Capacidad de Aprender y actualizarse permanentemente 2. Compromiso con su medio socio-cultural 3. Compromiso ético.		1.1Habilidades para buscar, procesar y analizar información. 1.2Capacidad crítica y autocrítica. 1.3Capacidad de análisis y auto síntesis.  2.1Compromiso con la preservación del medio ambiente. 2.2Compromiso con su medio natural y cultural.  3.1Habilidad de trabajar d forma autónoma. 3.2Responsabilidad Social y compromiso ciudadano.			
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA					
<input checked="" type="checkbox"/>	Charlas magistrales	<input type="checkbox"/>	Proyecto de investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Debate	<input checked="" type="checkbox"/>	Redacción científica y técnica		
<input type="checkbox"/>	Diseño y prototipo	<input type="checkbox"/>	Salida de campo académica		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación final	<input type="checkbox"/>	Talleres		
<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación parcial	<input checked="" type="checkbox"/>	Tareas		
<input checked="" type="checkbox"/>	Exposiciones	<input type="checkbox"/>	Trabajo de campo		
<input checked="" type="checkbox"/>	Investigación bibliográfica	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo grupal		
<input checked="" type="checkbox"/>	Lectura científica	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo individual		
<input type="checkbox"/>	Mesas de discusión	<input type="checkbox"/>	Visitas		
<input type="checkbox"/>	Participación	<input type="checkbox"/>	---		
<input type="checkbox"/>	Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	---		
<input checked="" type="checkbox"/>	Proyecto de aula	<input type="checkbox"/>	---		
<p>Con el soporte de una postura constructivista de base, se utilizarán métodos de trabajo interactivos para que los estudiantes desarrollen de forma autónoma sus capacidades cognitivas y de trabajo. Cada clase iniciará con la revisión de los contenidos previos para poder evaluar los puntos a ser reforzados, los estudiantes deberán entregar los trabajos máximo 24 horas del de inicio de la siguiente clase. Una vez subsanados los vacíos se procederá con la temática utilizando charlas magistrales. Para que exista una fluidez en el proceso de aprendizaje – enseñanza se recomienda a los estudiantes que revisen la bibliografía básica y complementaria según la temática de la clase, siendo obligatorios 4 textos en el semestre, sobre los cuales se realizarán cuestionarios de comprensión, de forma sorpresa. Los estudiantes realizaran dos monografías, además de un trabajo de aula, en este semestre, el trabajo de aula versará sobre la historia de las comunidades de la Reserva Colonso Chalupas. El trabajo autónomo será fundamental y deberán ser entregados bajo el siguiente esquema –nomografías, cuadro sinópticos, mapas mentales, etc.-: Introducción –con una justificación bien establecida del trabajo que se realizará, además de la pregunta de investigación , Objetivos, Desarrollo, Conclusiones y Bibliografía. Para las citas y bibliografía se deberá hacer uso del formato APA 2016 (los controles de lectura y exámenes no ingresan en este formato) Se realizará dos evaluaciones presenciales, la primera en la mitad del semestre y la segunda al final. El esquema de las preguntas generadas será en base estructurada</p>					
DOCENTE(S)					
NOMBRE	TITULO	ROL	EMAIL	OFICINA	HORARIOS ATENCIÓN
<b>María Soledad Solórzano Venegas</b>	Doctora en Prehistoria y Arqueología – Magister en Gestión y Desarrollo Social – Lcda. En Antropología	Docente	maria.solorzano@ikiam.edu.ec	Docentes B	Jueves y Viernes de 13h30 a 14h30

--	--	--	--	--	--

## 4 INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LA ASIGNATURA

SISTEMA DE EVALUACIÓN				
PARCIAL	COMPONENTE	PORCENTAJE (%)	PUNTUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN (APRENDIZAJE COLABORATIVO)	APRENDIZAJE ASISTIDO POR EL PROFESOR	10%	1	Exposición marco conceptual trabajo de aula – Controles de lectura
	PRACTICA DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	20%	2	Examen 1 er. interciclo
	COMPONENTE DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	10%	1	Mapas conceptuales – cuadro sinóptico
TOTAL PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL		Escriba aquí	Escriba aquí	
SEGUNDA EVALUACIÓN (APRENDIZAJE INDIVIDUAL)	APRENDIZAJE ASISTIDO POR EL PROFESOR	10%	20%	Controles de lectura
	PRACTICA DE APLICACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	20%	2	Exposición de Resultados - Monografía
	COMPONENTE DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO	10%	1%	Mapas conceptuales
TOTAL SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL				
EVALUACIÓN FINAL		20%	2	Examen 2do interciclo
TOTAL		100	10	
FUENTES DE CONSULTA / REFERENCIA				
Detalle	Tipo de bibliografía	Tipo de recurso	Ubicación	
1. Martínez Sastre, J. (2014). <i>El paraíso en venta. Desarrollo, etnicidad y ambientalismo en la frontera sur del Yasuní (Amazonía ecuatoriana)</i> . AbyAyala. Ecuador.	Básica	Libro	Biblioteca y portal electrónico: <a href="http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/134732/Tjms1de1.pdf?sequence=2">http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/134732/Tjms1de1.pdf?sequence=2</a>	
2. Rostain, S., & Saulieu, G. D. (2013). <i>Antes: Arqueología de la Amazonía ecuatoriana</i>	Básica	Libro	Biblioteca Ikiam Biblioteca y portal electrónico: Rostain, S., & Saulieu, G. D. (2013). <i>Antes: Arqueología de la Amazonía ecuatoriana</i>	
3. Acurro R. (2005) Las Amazonas de Fray Gaspar de Carvajal. <i>Aula de Letras. Humanidades y Enseñanza. Primera época.(Años 2003-2005). Revista Digital.</i> Recuperado de: <a href="http://www.auladeletras.net/revista/articulos/accurso.pdf">http://www.auladeletras.net/revista/articulos/accurso.pdf</a>	Complementaria	Artículo	Portal electrónico: <a href="http://www.auladeletras.net/revista/articulos/accurso.pdf">http://www.auladeletras.net/revista/articulos/accurso.pdf</a>	
4. Brassel, F., Herrera, S., & Laforge, M. (2008). ¿Reforma Agraria en el Ecuador?. <i>Viejos temas, nuevos argumentos. Quito: Sistema de Investigación sobre la Problemática Agraria en el Ecuador (SIPAE)</i> .	Complementaria	Artículo	Portal electrónico: <a href="http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/AGRARIAS_7/AGROINDUSTRIA/86.pdf#page=17">http://www.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/AGRARIAS_7/AGROINDUSTRIA/86.pdf#page=17</a>	
5. Benítez L. y Garcés A. (2014) <i>Culturas Ecuatorianas Ayer y Hoy</i> . Abya-Yala	Complementaria	Libro	Biblioteca Ikiam	
6. De Carvajal, G. (2010). Descubrimiento del río de las Amazonas según la relación hasta ahora inédita de Fr. Gaspar de Carvajal. Recuperado el 20 de octubre de 2016 de Biblioteca Virtual Universal	Complementaria	Artículo	Portal electrónico: <a href="http://biblioteca.org.ar/libros/153797.pdf">http://biblioteca.org.ar/libros/153797.pdf</a>	
7. Delgado García, G. (2010). Conceptos y metodologías de la investigación histórica. <i>Revista Cubana de Salud Pública Vol 36 (1). 9-18</i>	Complementaria	Artículo	Portal electrónico: : <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21416134003">www.redalyc.org/articulo.oa?id=21416134003</a>	
8. Domínguez C. y Gómez A. (1994). Capítulo 5. Amazonía: corografía, quina y catequización. <i>Nación y Etnias Los conflictos Territoriales en la Amazonía 1750 – 1993</i> .	Complementaria	Artículo	Portal electrónico: <a href="http://www.bdigital.unal.edu.co/53063/36/9589262805.capitulo5.pdf">http://www.bdigital.unal.edu.co/53063/36/9589262805.capitulo5.pdf</a>	

# SILABO

Disloque EditoresLtda. 101 – 120			
9. Equihua Zamora, Miguel; Hernández Huerta, Arturo; Pérez Maqueo, Octavio; Benítez Badillo, Griselda; Ibañez Bernal, Sergio Cambio global: el Antropoceno Ciencia Ergo Sum, vol. 23, núm. marzo-junio, 2016 , pp. 67-75	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico:
10. Jordan f. (Compilador) (2003). Reforma Agraria en el Ecuador. CIDES-UMSA, Posgrado en Ciencias del Desarrollo PLURAL editores	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico: <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/cides-umsa/20120904031218/13reforma.pdf sesion 9">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/cides-umsa/20120904031218/13reforma.pdf sesion 9</a>
11. García M, Parra D. Mena P., (2014). El país de la Biodiversidad: Ecuador. Fundación Botánica de los Andes, Ministerio del Ambiente y fundación Ecofondo. Quito.	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico:
12. Goes Neves E. (2007), El Formativo que nunca terminó: La larga historia de estabilidad en las ocupaciones Humanas de la Amazonía Central. Boletín de Arqueología PUP	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico: <a href="http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/boletindearqueologia/article/view/1824">http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/boletindearqueologia/article/view/1824</a>
13. Ikiam (2014). MEMOIRS IKIAM AMANZON UNIVERSITY WORKSHOP, La Caracola Editores, Quito sesión 15	Compleme ntaria	Libro	Biblioteca Ikiam
14. Gutiérrez Marín, W. (2002). Baeza, la ciudad de los Quijos: su historia desde el siglo XVI al siglo XIX. Tena, Provincia de Napo Ecuador: Proyecto Gran Sumaco (Ministerio del Ambiente-GTZ); Baeza, Provincia de Napo: Gobierno Municipal de Quijos. Quito: Abya Yala. Sesión 7	Compleme ntaria	Libro	Biblioteca Ikiam
15. Lanata, J.L., Martino, L., Osella, A., García-Herbst, A. (2008). Ambiente y Demografía durante la Dispersión Sudamericana. Ecología Histórica, Interacciones Sociedad-Ambiente a distintas Escalas Socio Temporales. Universidad Tecnológica de Pereira-Sociedad colombiana de Arqueología-Universidad del Cauca Pp. 19-34	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico
16. Meggers, B. (1975) Application of the Biological Model of Diversification to Cultural Distributions in Topical Lowland Sout America. Biotropica Vo. 7 No. 3. 141-161	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico <a href="https://www.jstor.org/stable/2989620?seq=1#page_scan_tab_contents">https://www.jstor.org/stable/2989620?seq=1#page_scan_tab_contents</a>
17. Meggers, B. (compiladora). (1975). Ecolgía y Biogeografía de la Amazonía. Quito: Abya Yala	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico <a href="http://dspace.unm.edu/bitstream/handle/1928/10983/Ecolog%C3%ADa%20y%20biogeograf%C3%ADa%20de%20la%20amazon%C3%ADa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.unm.edu/bitstream/handle/1928/10983/Ecolog%C3%ADa%20y%20biogeograf%C3%ADa%20de%20la%20amazon%C3%ADa.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
18 . Muratorio, B. (1998). Rucuyaya Alonso y la historia social y económica del Alto Napo, 1850-1950. Abya-Yala.Meggers, B. J. (1999). Ecología y biogeografía de la Amazonía (Vol. 2). Editorial Abya Yala	Compleme ntaria	Libro	Portal electrónico
19. Muratorio, B. (2005). Historia de vida de una mujer amazónica: intersección de autobiografía, etnografía e historia. Iconos Revista de Ciencias Sociales No. 21. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede América Ecuador	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50902211">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50902211</a>
20. <i>Nacionalidades Indígenas de la Amazonía</i> . (23 de octubre de 2016). Obtenido de Oralidad y Modernidad: <a href="http://www.puce.edu.ec/oralidadmodernidad/amazonia.php">http://www.puce.edu.ec/oralidadmodernidad/amazonia.php</a>	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico <a href="http://www.puce.edu.ec/oralidadmodernidad/amazonia.ph">http://www.puce.edu.ec/oralidadmodernidad/amazonia.ph</a>
21 Presidencia de la República del Ecuador (2016). Proyecto de Ley Orgánica para la Circunscripción Territorial Especial Amazónica Ecuatoriana	Compleme ntaria	Propuest a de Ley	Portal electrónico <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKewijueSHIZzWAhWQZiYKHREuANKQFggsMAE&amp;url=http%3A%2F%2Fppless.asambleanacional.gob.ec%2Falfresco%2Fd%2Fd%2Fworkspace%2FSpacesStore%2F9fa2ca2c-0948-42f3-abb7-19a4c06b6410%2FProyecto%2520de%2520Ley%2520Org%25C3%25A1nica%2520para%2520la%2520Circunscripci%25C3%25B3n%2520Territorial%2520Especial%2520Amaz%25C3%25B3nic">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;cad=rja&amp;uact=8&amp;ved=0ahUKewijueSHIZzWAhWQZiYKHREuANKQFggsMAE&amp;url=http%3A%2F%2Fppless.asambleanacional.gob.ec%2Falfresco%2Fd%2Fd%2Fworkspace%2FSpacesStore%2F9fa2ca2c-0948-42f3-abb7-19a4c06b6410%2FProyecto%2520de%2520Ley%2520Org%25C3%25A1nica%2520para%2520la%2520Circunscripci%25C3%25B3n%2520Territorial%2520Especial%2520Amaz%25C3%25B3nic</a>

# SILABO

			<a href="#">a%2520Ecuadoriana%2520Tr.%252088481.pdf&amp;usg=AFQjCNGy6aQcyx5BDb9w7NSe5_xZDI_Fsg</a>
22 Ospina Peralta, P. (1992). La Región de los Quijos: Una Tierra Despojada de poderes (1578 – 1608). <i>ProcesoS</i> , Revista Ecuatoriana de Historia No. 11. Quito: Corporación Editora Nacional 3-31.	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico
23 Ospina Peralta, P. (1997). Encomiendas y encomenderos en la frontera esquiva: Quijos, 1620-1730. <i>ProcesoS</i> , Revista Ecuatoriana de Historia No. 3. Quito: Corporación Editora Nacional 3-15.	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico
24. Schmidt Dias, A. S. (2004). Diversificar para poblar: El contexto arqueológico brasileño en la transición Pleistoceno-Holoceno. <i>Complutum</i> , 15, 249-263	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico <a href="http://revistas.ucm.es/index.php/CMPL/article/viewFile/CMPL0404110249A/29632">http://revistas.ucm.es/index.php/CMPL/article/viewFile/CMPL0404110249A/29632</a>
25.. Solórzano-Venegas, M. y Jarrín-Silva A. (2017). Representaciones Femeninas de Capucuy, El Rol de la mujer en la Amazonía Ecuatoriana Antes del Contacto Hispánico. <i>International Journal of South American Archeology</i> No. 11	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico
26. Torres-Londoño, F. (2012). Visiones jesuíticas del Amazonas en la Colonia: de la misión como dominio espiritual a la exploración de las riquezas del río vistas como tesoro. <i>Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura</i> , 39(1).	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico
27. Wasserstrom, R., & Southgate, D. (2013). Deforestación, reforma agraria y desarrollo petrolero en Ecuador, 1964-1994. <i>Natural Resources</i> , 4, 34-44	Compleme ntaria	Artículo	Portal electrónico

# SILABO

N°	FECHA	UNIDAD	N° de horas	TEMA	SESIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O ACADÉMICOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	
1	Semana 1 9-13 abril Compens a sábado 21	1. Poblamiento y culturas prehispánicas en la Amazonía	1	INTORDUCCIÓN - Presentación de Silabo, trabajos y exámenes CONCEPTOS BÁSICOS - Ciencia, Historia de I Ciencia Historia y Cultura - Periodificación de la historia		Determina las líneas de trabajo de la asignatura  Reconoce los conceptos con los que se trabajará dentro de la asignatura, de forma reflexiva	Clase magistral	Mapa conceptual de la periodificación macro de la Historia Universal desde el poblamiento del hombre hasta la época contemporánea – uso de esquema solicitado en metodología- Examen del primer interciclo.	1,2,7,8,9	
2	Semana 2 16-20 abril Compens a sábado 27 –de ser necesario-		1.5	POBLAMIENTO DE LA AMAZONÍA - Origen del hombre y su expansión por el planeta		Diferencia los modelos de poblamiento de la Amazonía, mediante un pensamiento crítico	Clase magistral Aula invertida: Revisión de Video Taller	Examen interciclo 1	2, 15, 16, 16	
			1.5	- Modelos y teorías sobre el poblamiento de la Amazonía						
3	Semana 3 23-27 abril		3	CULTURAS AMAZÓNICA PREHISPÁNICAS Periodo paleolítico o paleo-indio		Argumenta analíticamente la eficiencia del poblamiento de Amazonía.	Clase magistral Video	Examen interciclo 1 Control de lectura Lanata et.al 2008	2, 12, 24	
4	Semana 4 30 abril-04 de mayo Tutoría obligatoria sábado 5		3	CULTURAS AMAZÓNICA PREHISPÁNICAS Aparición de la cerámica y complejización social		Contrasta las formas de vida y coexistencia de sociedades nómadas y sedentarias.	Clase magistral Lectura previa para poder aplicar técnica piensa compara y contrasta.	Examen interciclo 1	2,	

# SILABO

	mayo							
5	Semana 5 7-11 de mayo		3	CULTURAS AMAZÓNICA PREHISPÁNICAS Sociedades complejas, estado y primeros contactos contactos –fuentes etnohistóricas-	Establece los elementos que permitieron el desarrollo de las sociedades amazónicas de forma congruente.	Clase magistral Video Taller	Exposiciones: Marco conceptual y metodología para trabajo de Aula. Examen interciclo 1	2,
6	Semana 6 14-18 de mayo	2. Contacto Europeo		Mitos y Leyendas de la Amazonía	Reconoce los elementos de reproducción hispánica para explicar a los grupos humanos de la Amazonía	Clase magistral Aula invertida: Revisión previa de video Video complementario	Aula. Examen interciclo 1 Control de Lectura De Carvajal, 2010	2,3,6
7	Semana 7 21-25 de mayo			INSTITUCIONES COLONIALES EN LA AMAZONÍA Gobernación de Quijos  Misiones – Versus encomenderos  Rebeliones y Revueltas en el Ecuador y la Amazonía	Contrasta las formas de dominación durante la colonia en la Amazonía de lo que hoy conforma el Territorio Ecuatoriano, con otras regiones.	Clase magistral	Examen interciclo 1 Mapa conceptual: esquema del proceso de dominación en la Amazonía	2,22, 23, 26
8	Semana 8 28 de mayo – 01 junio Examen sábado 2 de junio			Abandono y Nacionalización de territorios De la Quina al caucho	Juzga los mecanismos para incorporar territorios en La Amazonía, sobre la base de estudios de caso puntuales.	Clase magistral Video	Examen interciclo	1,2,5, 18
9	Semana 9 11-15 junio	3. Colonización de la Amazonía		Reforma Agraria	Reconstruye los mecanismos de modernización del estado a partir de una revisión crítica de La Reforma Agraria	Clase magistral Piensa compara comparte: lectura Brassel, Ruiz y Zapata (2010)	Examen final	1,4, 10
10	Semana 10 18-22 junio			Extractivismo: Petróleo.	Reconstruye de forma reflexiva el proceso de extracción petrolera en Ecuador y sus consecuencias culturales.	Clase magistral	Control de lectura: Wasserstrom y Southgate (2013) Examen final	1, 27
11	Semana			Extractivismo:	Identifica las formas de ampliación de la	Clase magistral	Examen final	1,

# SILABO

	11 25-29 de junio		Palma Aceitera Minería		frontera extractivista en el Ecuador del siglo XX	Videos		
12	Semana 12 02-06 de julio		Sociedades Originarias: aculturación, deculturación y rupturas de la cosmovisión.  Genero, alfabetismo, contraste de lo local, con lo regional.		Esboza los procesos sociales de los grupos originarios y los colonos en medio de un proceso de acceso a recursos naturales renovables y no renovables.	Clase magistral Videos Técnica Piensa compara comparte (lectura previa Martínez Sastre (2014)	Examen final	1,19,20, 25
13	Semana 13 09-13 julio	4. Amazonía Ecuatoriana del siglo XXI	Desarrollo Sostenible  Debate: Actividades de extracción y el desarrollo sostenible, mitos realidades		Formula un discurso crítico en relación a las actividades de extracción enfocados en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio	Clase magistral Debate	Examen final Control de lectura Muratorio (2005)	1,
14	Semana 14 16-20 julio		Ley Amazónica: herramientas para su consecución  Reservas forestales y Comunidad		Reconoce los elementos básicos de la gobernanza de recursos naturales renovables y no renovables, y su relación con los conglomerados sociales que habitan en la Amazonía.	Clase magistral	Examen final	1, 21
15	Semana 15 23-27 julio		Ikiam el Laboratorio Vivo: comunidades e interacción social		Resume las características de las comunidades de la reserva Colonso Chalupas y su relación con Ikiam	Clase magistral Exposiciones	Exposiciones de trabajos y entrega de monografías Examen final	1,11, 13
16	Semana 16 30 julio-3 de agosto		Ikiam el Laboratorio Vivo: comunidades e interacción social					
17	Semana 17 6-10 de agosto			Repaso general		Sintetiza las unidades trabajadas de la Asignatura	Revisión grupal de la asignatura	Examen final

## 6 COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN

UNIDAD Y TEMA DEL SILABO AL QUE CORRESPONDE		UNIDAD 4: Ikiam el Laboratorio Vivo: comunidades e interacción social	
NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Etnografía de las Comunidades de la Reserva Colonso Chalupas	
CARÁCTER DEL PROYECTO	PROCESO DEL CONOCIMIENTO	DESCRIPCIÓN	PRODUCTO EVALUABLE



# SILABO

<input checked="" type="checkbox"/> Exploratorio  <input type="checkbox"/> Descriptivo	Indagación	Caracterización de una monografía, aplicando el método historicista realizaran un planteamiento teórico conceptual que los acerque a las comunidades que viven en la Reserva Colonso Chalupas	<p>Primer interciclo: Planteamiento del problema en el que identificarán las herramientas y la metodología para realizar -base conceptuales en las que fomentarán su trabajo y actividades de campo- para recolectar la información, teniendo en cuenta la justificación y el alcance del trabajo.</p> <p>Segundo interciclo: Presentarán los resultados debidamente tabulados con un análisis exhaustivo de la información recuperada</p> <p>Parámetros mínimos: Tiempo que viven las comunidades. No. de Habitantes, Auto identificación étnica, Tipo de tenencia de tierras, procedencia familiar, actividades económicas de subsistencia. (se puede incorporar escolaridad, remuneración, etc</p> <p>Se deben identificar las variables de trabajo, para sustentar en sus monografías –borrador y trabajo final- el análisis de los grupos sociales con los que de forma directa e indirecta tiene relación la Universidad Ikiam, en el marco de la Reserva Colonso Chalupas.</p>
	Exploración	Trabajo de campo: aplicación de entrevistas, observación directa, encuestas o herramientas que consideren necesarias para realizar una caracterización de las comunidades que habitan en la zona de la reserva.	
	Organización	Los estudiantes realizaran un reporte técnico básico que incluirá: introducción, materiales y métodos, resultados y consideraciones finales. Todo deberá estar presentado con fuentes bibliográficas que sustenten el trabajo. El ejercicio deberá ser presentado en una ponencia oral frente a sus colegas de aula. Se presentará en el primer interciclo la propuesta de investigación, y en el segundo los resultados.	

## 7 INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LA ASIGNATURA

ELABORADO POR: (DOCENTE)	REVISADO POR:	APROBADO POR: (COORDINADOR ACADÉMICO)
<b>NOMBRE:</b> María Soledad Solórzano Venegas	<b>NOMBRE:</b> Escriba aquí	<b>NOMBRE:</b> Escriba aquí
<b>FECHA:</b> lunes, 12 de marzo de 2018	<b>FECHA:</b>	<b>FECHA:</b>